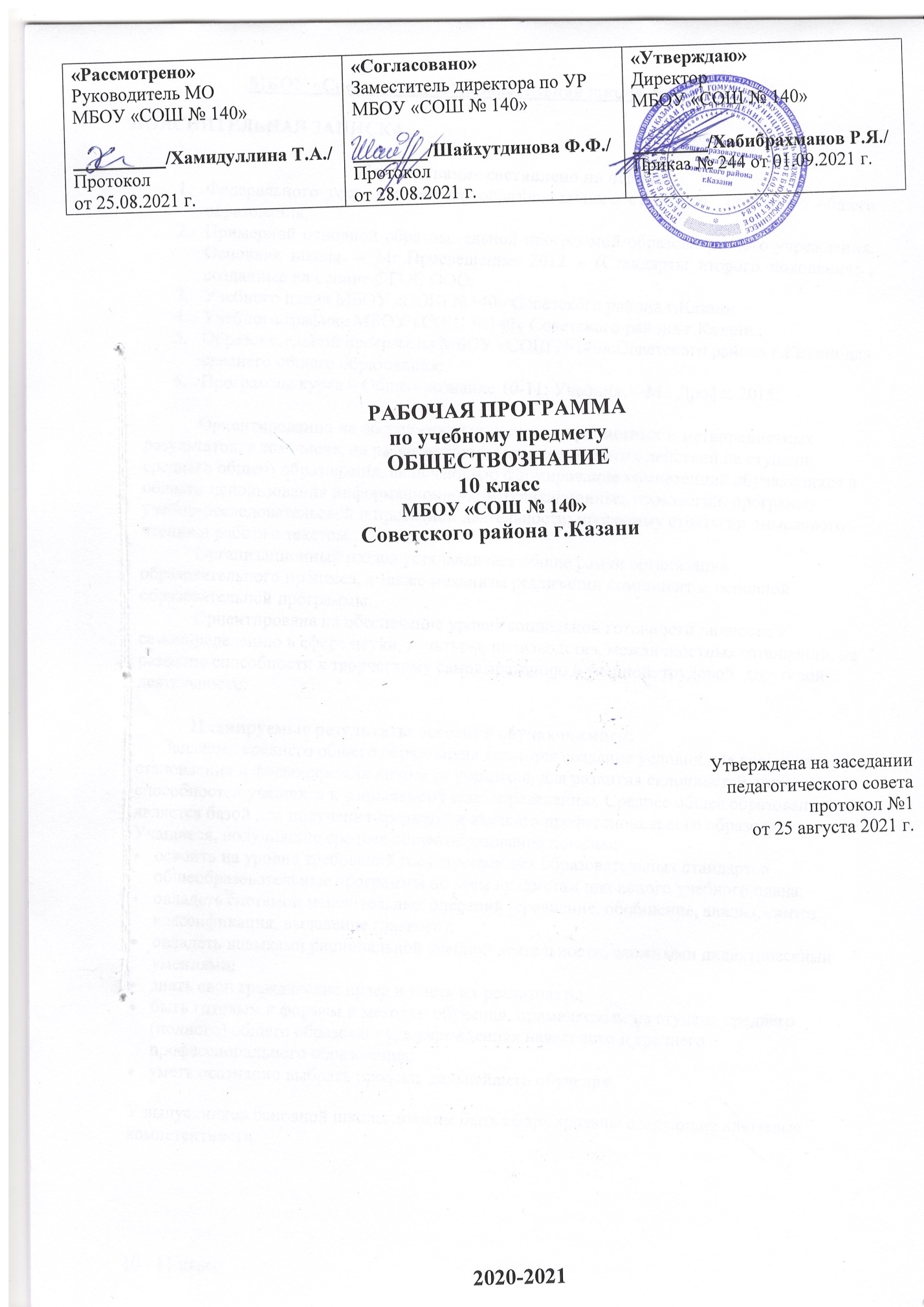
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М: Просвещение, 2012 – (Стандарты второго поколения) , созданные на основе ФГОС ООО;
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №140» Советского района г.Казани.
4. Учебного графика МБОУ «СОШ №140» Советского района г.Казани.;
5. Образовательной программы МБОУ «СОШ №140» Советского района г.Казани для среднего общего образования;
6. Программы курса – Обществознание 10-11: Учебник. – М.: Дрофа, 2019.

Ориентированно на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе, на развитие универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, программу учебно-исследовательской и проектной деятельности; программу стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися:**

Задачами среднего общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования. Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
* уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

**Ценностно-смысловые компетентности.**

* Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций.
* Осознание собственной индивидуальности.
* Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

**Общекультурные компетентности.**

* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
* Достаточный уровень воспитанности.

**Учебно-познавательные компетентности.**

* Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
* Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.
* Способность рассуждать.
* Креативность.
* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

**Информационные компетентности.**

* Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
* Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

**Коммуникативные компетентности.**

* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
* Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

**Социально-трудовые** **компетентности** **и** **компетенции** **личностного**

**самосовершенствования.**

* Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
* Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
* Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
* Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования*,*** должны отражать:

**В результате выпускник должен научится МИНИМУМ**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования призвана способствовать поддержанию единства образовательных программ основного общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
* оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
* оценка результатов деятельности образовательного учреждения педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования школы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования может определяться по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в зависимости от внутришкольных положений .

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают «планируемые результаты» всех изучаемых программ. В школе разработано Положение «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и переводе обучающихся», в котором описана организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся, правила выставления итоговой оценки обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек в социальном измерении** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; * сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; * выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; * давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; * демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; * описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| **Ближайшее социальное окружение** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; * характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| **Общество — большой «дом» человечества** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; * характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| **Общество, в котором мы живём** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать глобальные проблемы современности; * раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; * называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; * формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; * находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | * характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; * показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; * на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | * использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; * моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
| **Основы российского законодательства** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; * осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| **Мир экономики** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * понимать и правильно использовать основные экономические термины; * распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; * объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; * характеризовать функции денег в экономике; * анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. * оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; |
| **Человек в экономических отношениях** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; * характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; * применять полученные знания для характеристики экономики семьи; * использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | * наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; * характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; * анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| **Мир социальных отношений** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; * характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; * характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; * давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; * характеризовать собственные основные социальные роли; * объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; * извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; * использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; * проводить несложные социологические исследования. | * использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; * ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; * адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| **Политическая жизнь общества** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; * правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; * сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; * описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; * характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; * различать факты и мнения в потоке политической информации. | * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| **Культурно-информационная среда общественной жизни** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; * распознавать и различать явления духовной культуры; * описывать различные средства массовой информации; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; * характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; * осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| **Человек в меняющемся обществе** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * характеризовать явление ускорения социального развития; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * описывать многообразие профессий в современном мире; * характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; * извлекать социальную информацию из доступных источников; * применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких * направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; * оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание тем учебного курса**  **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**  **10 класс**  **(102 часов)** | **Количество часов** |
| **1** | **ВВОДНЫЙ УРОК** | **1** |
| **2** | **ЧЕЛОВЕК** | **12** |
| **3** | **ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | **15** |
| **4** | **РЫНОЧНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ** | **19** |
| **5** | **ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА** | **20** |
| **6** | **РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | **4** |
| **7** | **ОСНОВЫ ПРАВА** | **6** |
| **8** | **ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА** | **7** |
| **9** | **ГОСУДАРСТВО И ПРАВО** | **12** |
| **10** | **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ** | **5** |
| **11** | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |
|  | **Итого:** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | |
| 1 | **ВВОДНЫЙ УРОК: Комплекс наук об обществе и человеке** | | 1 | 01.09 |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК** | | | | |
| 2 | Человек результат биологической и социокультурной эволюции. | | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Самосознание и социальное поведение. Социальные ценности. | | 1 | 08.09 |  |
| 5 | Культура и духовный мир человека. | | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Формы и виды культур. | | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. | | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Познание мира человеком. | | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Понятие истины, ее критерии. | | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Особенности научного познания. | | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Особенности социального познания. | | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Мир профессий. | | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 29.09 |  |
|  | **ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | | | |
| 14 | Общество как система | | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Искусство, его основные функции. Религия. | | 1 | 06.10 |  |
| 17 | Образование как социальный институт. | | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. | | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Семья как социальная группа и социальный институт | | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Социальная структура общества. | | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Молодежь как социальная группа. | | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Этнические общности. Межнациональные отношения | | 1 | 25.10 |  |
| 24 | Социальные взаимодействия и социальные отношения. | | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. | | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Конфликт. Виды конфликтов, | | 1 | 08.11 |  |
| 27 | Способы разрешения конфликтов. | | 1 | 09.11 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 10.11 |  |
|  | **РЫНОЧНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ** | | | | |
| 29 | Экономика как хозяйство и наука | | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Рациональное экономическое поведение | | 1 | 16.11 |  |
| 31 | Рыночный механизм | | 1 | 17.11 |  |
| 32 | Виды и функции рынков | | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Спрос. | | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Факторы, влияющие на формирование спроса | | 1 | 24.11 |  |
| 35 | Предложение. | | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Закон предложения. | | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Экономика фирмы. | | 1 | 01.12 |  |
| 38 | Постоянные и переменные затраты (издержки). | | 1 | 06.12 |  |
| 39 | Источники финансирования фирмы. | | 1 | 07.12 |  |
| 40 | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | | 1 | 08.12 |  |
| 41 | Конкуренция как элемент рыночного механизма. | | 1 | 13.12 |  |
| 42 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство | | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Рыночное равновесие. | | 1 | 15.12 |  |
| 44 | Формирование рыночных цен | | 1 | 20.12 |  |
| 45 | Рыночное регулирование экономики. | | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Фондовый рынок. | | 1 | 23.12 |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 27.12 |  |
|  | **ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА** | | | | |
| 48 | Проблемы денежного обращения. | | 1 | 28.12 |  |
| 49 | Инфляция. Последствия инфляции. | | 1 | 29.12 |  |
| 50 | Банковская система. | | 1 | 10.01 |  |
| 51 | Финансовый рынок. Финансовые институты. | | 1 | 11.01 |  |
| 52 | Роль государства в экономике. | | 1 | 12.01 |  |
| 53 | Общественные блага. | | 1 | 17.01 |  |
| 54 | Государственные финансы и налоги. | | 1 | 18.01 |  |
| 55 | Виды налогов и их функции. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | | 1 | 19.01 |  |
| 56 | Государственный бюджет. Государственный долг. | | 1 | 24.01 |  |
| 57 | Занятость и безработица, виды безработицы. | | 1 | 25.01 |  |
| 58 | Государственная политика в области занятости. | | 1 | 26.01 |  |
| 59 | Экономический рост и его измерители. | | 1 | 31.01 |  |
| 60 | ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | | 1 | 01.02 |  |
| 61 | Особенности современной экономики России. | | 1 | 02.02 |  |
| 62 | Тенденции экономического развития России. | | 1 | 07 |  |
| 63 | Мировая экономика. | | 1 | 08.02 |  |
| 64 | Глобальные экономические проблемы. | | 1 | 09.02 |  |
| 65 | Международная специализация, международное разделение труда. | | 1 | 14.02 |  |
| 66 | Государство и экономика. | | 1 | 15.02 |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 16.02 |  |
|  | **РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | | | | |
| 68 | Юриспруденция как область человеческих знаний | | 1 | 21.02 |  |
| 69 | Особенности и закономерности возникновения права | | 1 | 22.02 |  |
| 70 | Принципы, аксиомы и презумпции права | | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Система регулирования общественных отношений | | 1 | 01.03 |  |
|  | **ОСНОВЫ ПРАВА** | |  |  |  |
| 72 | Система права | | 1 | 02.03 |  |
| 73 | Правотворчество | | 1 | 07.03 |  |
| 74 | Формы права | | 1 | 09.03 |  |
| 75 | Действие норм права | | 1 | 14.03 |  |
| 76 | Реализация права | | 1 | 15.03 |  |
| 77 | Толкование права | | 1 | 16.03 |  |
|  | **ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА** | | | | |
| 78 | Правоотношения | | 1 | 21.03 |  |
| 79 | Правоотношения | | 1 | 22.03 |  |
| 80 | Правонарушения | | 1 | 23.03 |  |
| 81 | Юридическая ответственность | | 1 | 28.03 |  |
| 82 | Правосознание | | 1 | 29.03 |  |
| 83 | Правовые системы | | 1 | 30.03 |  |
| 84 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 04.04 |  |
|  | **ГОСУДАРСТВО И ПРАВО** | | | | |
| 85 | Государство и его признаки | | 1 | 05.04 |  |
| 86 | Теории происхождения государства | | 1 | 06.04 |  |
| 87 | Сущность и функции государства | | 1 | 11.04 |  |
| 88 | Форма государства | | 1 | 12.04 |  |
| 89 | Организация власти | | 1 | 13.04 |  |
| 90 | Правовое государство | | 1 | 18.04 |  |
| 91 | Конституция Российской Федерации | | 1 | 19.04 |  |
| 92 | Конституция Российской Федерации | | 1 | 20.04 |  |
| 93 | Гражданство | | 1 | 25.04 |  |
| 94 | Правовой статус человека | | 1 | 26.04 |  |
| 95 | Правовой статус человека | | 1 | 27.04 |  |
| 96 | Избирательные системы | | 1 | 10.05 |  |
|  | **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ** | | | | |
| 97 | Защита прав человека | | 1 | 11.05 |  |
| 98 | Защита прав человека | | 1 | 16.05 |  |
| 99 | Правоохранительные органы | | 1 | 17.05 |  |
| 100 | Повторительно-обобщающий урок | | 1 | 18.05 |  |
| 101 | **Итоговое повторение** | | 1 | 23.05 |  |
| 102 | **Урок резерва** | | 1 | 24.05 |  |